



LICEO STATALE "CARLO
TROYA"
CLASSICO – LINGUISTICO –
SCIENZE UMANE
Via Raffaello Sanzio, 1
76123 Andria (BT)

Telefono: +39 0883 599126

Fax: +39 0883 261756

Sito web:

<http://www.liceotroya.edu.it>

e-mail:

BTPC040009@istruzione.it

BtPC040009@pec.istruzione.it

P.E.C. :

Codice Fiscale: 81006790729

Codice Mecc.: BTPC040009

LICEO STATALE - "C. TROYA" - ANDRIA
Prot. 0005852 del 11/06/2025
IV (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

*(Il Presente Documento È Stato Redatto In Base A Quanto Disposto dall'O.M 67 del 31/03/2025
e dal D.M.n.13 del 28/01/2025 e della nota prot. 10719 del 21/03/2017
del Garante per la protezione dei dati personali)*

INDIRIZZO SCIENZE UMANE CLASSE V SEZ.B A.S. 2024/2025

DOCENTE COORDINATORE: PROF.SSA Maria CASAMASSIMA

ai sensi dell'art. 17, comma 1 del Dlgs 62/2017

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PRIMA SEZIONE	
1. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO	
2. COMMISSIONE ESAME DI STATO 23/24	
3. INDIRIZZO SCIENZE UMANE	
• IL PERCORSO FORMATIVO LICEALE	
• LICEO SCIENZE UMANE: TRAGUARDI IN USCITA	
4. TRAGUARDI DEL SECONDO BIENNIO E V ANNO	
5. QUADRO ORARIO SETTIMANALE INDIRIZZO SCIENZE UMANE	
6. STORIA E PROFILO DELLA CLASSE	
7. METODOLOGIA CLIL	
8. PCTO	
9. EDUCAZIONE CIVICA	
10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
11. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NEL TRIENNIO	
12. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	
13. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	
14. CRITERI RELATIVI ALL'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	
15. SIMULAZIONE PROVE	
16. FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	
SECONDA SEZIONE	
ALLEGATO 1- PROGRAMMI DISCIPLINARI	
ALLEGATO 2- RELAZIONE FINALE DELLE DISCIPLINE	
ALLEGATO 3- GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E COLLOQUIO	
ALLEGATO 4- TRACCE DELLE PROVE DI SIMULAZIONE	
ALLEGATO 5 – ATTIVITÀ DI PCTO INDIVIDUALI	
ALLEGATO 6 – DOCUMENTAZIONE RISERVATA ALUNNE CON BES	
ALLEGATO 7 – DOCUMENTAZIONE RISERVATA ALUNNA CON PEI	

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Disciplina	Docente	Continuità didattica		
		3 [^]	4 [^]	5 [^]
ITALIANO E LATINO	Guido BARBERA	X	X	X
SCIENZE UMANE	Emanuele QUACQUARELLI	X	X	X
STORIA E FILOSOFIA	Roberta DI CANIO	X	X	X
INGLESE	Maria CASAMASSIMA	X	X	X
MATEMATICA E FISICA	Veneranda TANGARO	X	X	X
SCIENZE NATURALI	Paola STRAGAPEDE		X	X
STORIA DELL'ARTE	Ersilia CICALA	X	X	X
SCIENZE MOTORIE	Riccardina MANSI	X	X	X
RELIGIONE	Antonio GRANATA			X
SOSTEGNO	Aurora URSI			X

2. COMMISSIONE DOCENTI ESAME DI STATO 2024

Il Consiglio di Classe, preso atto delle materie caratterizzanti oggetto dell'elaborato dell'Esame di stato *(si ricorda che la normativa prevede la seconda prova scritta affidata al commissario interno, la prima al commissario esterno, gli insegnamenti di Scienze Naturali e Inglese affidati ai commissari esterni, in riferimento all'Allegato 1 Licei del D.M. n. 123 del 10 gennaio 2025)* individuati i commissari nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline, ha deliberato, all'unanimità nel C.d.C. del 14/02/2025, di designare quali componenti della Commissione per gli Esami di Stato i sotto elencati docenti come commissari interni:

COGNOME E NOME DOCENTE	MATERIA DI INSEGNAMENTO
Roberta DI CANIO	STORIA E FILOSOFIA
Emanuele QUACQUARELLI	SCIENZE UMANE
Ersilia CICALA	STORIA DELL'ARTE

3. INDIRIZZO SCIENZE UMANE (con profilo in uscita e quadro orario)

Il percorso formativo LICEALE

Il Liceo “Troya” finalizza il processo di insegnamento e di apprendimento al raggiungimento di «competenze». L’impegno didattico mira a far “maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di sé stesso in tutti i campi dell’esperienza umana, sociale e professionale”.

In riferimento a tali finalità, possono certamente enuclearsi alcune direttrici portanti che orientano il percorso formativo:

- la crescita negli studenti di strumenti intellettuali adatti ad una realtà in costante evoluzione, in cui prioritario diventa l’imparare ad imparare, e l’acquisizione di competenze per un apprendimento ininterrotto in tutto l’arco della vita (Life Long Learning);
- l’acquisizione di capacità critiche per orientarsi in modo consapevole e responsabile nel mondo delle nuove tecnologie, dell’informazione e della comunicazione;
- lo sviluppo di un sereno rapporto con sé stessi, con gli altri e con l’ambiente esterno, per un’attiva e consapevole partecipazione alla comunità civile;
- l’acquisizione della capacità di studio autonomo e degli elementi culturali che consentano l’accesso all’università e un adeguato inserimento nell’ambito professionale;
- il senso civico attraverso la condivisione dei comuni valori democratici;
- il sentimento di appartenenza alla comunità, non solo locale e nazionale, attraverso l’educazione alla legalità, alla solidarietà, all’interculturalità, all’accettazione della diversità nella prospettiva di una società multietnica e multiculturale.
- la partecipazione degli allievi ad attività sociali, sportive, culturali, nel rispetto degli impegni connessi con la programmazione didattica.

LICEO SCIENZE UMANE

- Nello specifico, tenuto conto delle Indicazioni Nazionali e del profilo culturale, educativo e professionale dei Licei, “il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (Art. 9 del D.P.R. n. 89/2010).

4. TRAGUARDI DEL II BIENNIO E V ANNO

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle seguenti aree: metodologica; logico-argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

Area metodologica

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi ed a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi

5. QUADRO ORARIO SETTIMANALE INDIRIZZO SCIENZE UMANE

L'orario settimanale è di 29 e 27 ore nel I Biennio, di 32 ore nel II Biennio e V Anno. La durata oraria è, di norma, pari a 60 minuti. È prevista una pausa di 15 minuti tra la terza e la quarta ora di lezione.

DISCIPLINE/ MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	3	3	4	4	3
GEOSTORIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	3
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
DIRITTO	2	2	0	0	0
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL' ARTE	2	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	29	27	32	32	32

6. STORIA E PROFILO DELLA CLASSE

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR - Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio. Protocollo. U. 0010719. 21-03-2017. h. 13:04, con "Oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. *"documento del Consiglio di classe"* ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - Indicazioni operative" [*All. I*]), il Consiglio di Classe ritiene opportuno non inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. Questo elenco, con tutti i relativi dati, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà puntualmente consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

Storia del triennio

L'attuale classe QUINTA conclude il triennio del Liceo delle Scienze Umane avviato nell'anno Scolastico 2022/2023, dopo aver completato il biennio e l'obbligo di istruzione attestato con regolare certificazione delle competenze (D.M. 14 del 30 gennaio 2024).

Storia del triennio

L'attuale classe QUINTA conclude il triennio del Liceo Scienze Umane avviato nell'anno scolastico 2022/2023, dopo aver completato il I Biennio e l'obbligo di istruzione attestato con regolare certificazione delle competenze (D.M. 22 agosto 2007, n. 139).

All'inizio di quest'anno è formata la classe VB s.u. composta da 19 studentesse, di cui tre alunne con PDP e una con PEI. La coordinatrice è docente della classe dal terzo anno di corso, ma ha assunto il coordinamento solo quest'anno.

L'ambiente socio-culturale di provenienza è di livello medio sia dal punto di vista economico che culturale; le famiglie hanno quasi sempre fornito adeguati stimoli per la crescita culturale dei loro figli.

Nel corso del **terzo anno** il Consiglio di classe è cambiato nella quasi totalità creando alle alunne qualche disagio di tipo emozionale; nonostante ciò, la classe ha mostrato un atteggiamento generalmente collaborativo e responsabile, continuità nell'impegno e partecipazione pro-attiva alle lezioni. Pertanto, grazie ad uno sforzo condiviso tra i docenti del Consiglio di classe, per mantenere sempre attiva e produttiva la partecipazione, purtroppo non sempre attiva e propositiva, alle attività proposte si è proceduto diversificando le lezioni, legandole alla stretta attualità e al vissuto delle alunne e cercando di renderle sempre interattive; ciò, soprattutto riguardo alle discipline scientifiche, in quanto la classe non aveva sviluppato nel biennio un metodo di studio analitico ben strutturato. Si è cercato di raggiungere, così, l'obiettivo di favorire una maggior motivazione e soprattutto di dialogare costruttivamente. Per alcune studentesse che hanno, invece, mostrato difficoltà in alcune discipline, sono state operate azioni di stimolo e richiamo e previsti interventi di recupero personalizzato

Il comportamento è stato, in generale, adeguato con un discreto grado di maturità e responsabilità, fatta eccezione per alcuni problemi di integrazione e di frequenza da parte di alcune alunne. Le competenze e i risultati conseguiti a fine anno, anche grazie alle continue sollecitazioni, si sono attestati su livelli tra il discreto e il buono, ottimo per un paio di alunne.

Nel corso del **quarto anno** il Consiglio di Classe ha subito alcune modifiche: la prof.ssa Stragapede ha sostituito la prof.ssa Depalma nell'insegnamento delle Scienze Naturali e ha trovato la sua collocazione anche la prof.ssa Frontino come insegnante di Sostegno. Al gruppo classe si è unita un'alunna ripetente che, purtroppo, non è riuscita ad integrarsi con le compagne. Per ciò che riguarda la didattica, la classe ha manifestato un interesse altalenante per gli argomenti affrontati, sufficiente capacità di pensiero critico, ottimo rispetto dei ruoli e collaborazione; ciò perché le criticità manifestate durante il precedente anno scolastico riguardo alla messa in pratica di un buon metodo di studio sono state gradualmente superate, facendo registrare apprezzabili miglioramenti in buona parte delle alunne. Non tutta la classe ha saputo conciliare lo studio domestico con gli impegni scolastici extracurricolari; tuttavia, una buona parte di esse ha vissuto con notevole ansia il lavoro domestico e le verifiche, manifestando in alcuni casi una particolare fragilità emotiva, che il Consiglio di Classe ha fronteggiato, collaborando con dedizione e gradualità. Invece, un gruppo di alunne ha sempre dimostrato un'apprezzabile maturità nella gestione delle emozioni e della relazione. Nonostante le divisioni interne, che hanno contribuito ad ostacolare il successo formativo delle alunne più deboli, la maggior parte delle studentesse non si è sottratta al dialogo, sebbene non sempre accogliendo anche le proposte del Consiglio utili a favorire uno scambio proficuo di competenze e a compensare punti di forza e di debolezza anche sul piano affettivo e relazionale.

La frequenza è stata regolare nella maggior parte dei casi.

Situazione attuale

In questo **quinto anno**, il Consiglio di Classe ha subito una sola modifica: il prof. Don Antonio Granata ha sostituito il precedente insegnante di Religione prof. Don Michele Leonetti e la prof.ssa Aurora Ursi ha sostituito la precedente insegnante di Sostegno prof.ssa Anna Frontino. L'andamento didattico ha avuto uno svolgimento coerente rispetto alle attività programmate. A

partire dalla verifica dei prerequisiti cognitivi, ciascun docente, utilizzando le metodologie proprie di ogni disciplina, ha mirato a sviluppare, e in alcuni casi a consolidare, le abilità di astrazione e di applicazione dei modelli di studio, di trattazione e di valutazione dei concetti, di padronanza dei saperi acquisiti.

A livello didattico nel gruppo classe si possono individuare differenti livelli di competenze raggiunte in ognuna delle aree sopra elencate (cfr. par. 4): ad un esiguo gruppo di eccellenze, si affianca un gruppo di studentesse di livello medio, per poi passare ad un livello discreto fino ad arrivare ad un livello di competenze sufficienti.

In generale solo un numero ristretto di alunne ha mostrato di avere acquisito una adeguata motivazione allo studio, consapevolezza, senso di responsabilità, un discreto approccio metodologico alle discipline e di avere compiuto un percorso di maturazione personale e crescita culturale generalmente in linea con il profilo culturale ed educativo dei Licei. Un gruppo di alunne ha mantenuto un profilo discreto, facendo registrare anche alcuni progressi. Coloro che si sono distinte per interesse, serietà e impegno costante, hanno acquisito un metodo di studio autonomo ed efficace e hanno sviluppato capacità di approfondimento dei contenuti disciplinari sulla base di conoscenze ampie e salde e di una certa curiosità intellettuale.

Un gruppo di studentesse, infine, a causa di pregresse lacune, impegno discontinuo, partecipazione incostante e poco attiva e, in alcuni casi, demotivazione e scarsa maturità nella gestione degli impegni scolastici e delle emozioni, ha conseguito risultati sufficienti. Le capacità di esposizione, orali e scritte, intese come consolidamento delle competenze linguistiche specifiche delle singole discipline, sono state raggiunte con esiti differenziati a seconda dell'impegno e del metodo di studio.

La frequenza scolastica è stata regolare, ma non per l'intera classe: alcune hanno un consistente numero di ore di assenza, di cui ha risentito il rendimento scolastico.

In merito alle relazioni, il gruppo classe ha mostrato un atteggiamento poco aperto e incline al confronto e alla discussione.

7. METODOLOGIA CLIL

In base a quanto indicato nella nota MIURAOODGOS prot. n. 4969 del 25 luglio 2014, art. 4.1, non essendo presente nel Consiglio di classe alcun docente di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche per l'insegnamento CLIL, è stato sviluppato il seguente progetto interdisciplinare in lingua straniera, che ha previsto una sinergia tra docenti di disciplina non linguistica e il docente di lingua straniera:

TITOLO DEL MODULO CLIL	<i>Landscape painting: Constable and Turner. J.M.W. Turner, models and technique.</i>
DOCENTE	Prof.ssa Ersilia CICALA
LIVELLO	Livello B2 del Quadro Comune di Riferimento per le lingue

DESCRITTORI	• Comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale • Produce testi orali e scritti, strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni e sostenere opinioni con le opportune argomentazioni • Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto • Analizza ed interpreta aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline
TEMPI	2 ore
OBIETTIVI GENERALI	• Avvicinare gli studenti al mondo della Storia dell'arte in lingua inglese • Promuovere l'uso della lingua straniera in contesti artistici e architettonici • Potenziare il lessico utilizzato nelle due lingue per trattare i diversi contenuti oggetto del modulo
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	Storia dell'Arte • Cogliere i caratteri principali dell'arte di John Constable e William Turner. • Cogliere il carattere rivoluzionario dell'arte di John Constable e William Turner
	Lingua Inglese • Apprendere elementi lessicali in L2 collegati ad argomenti di tipo artistico • Essere in grado di effettuare in L2 una rielaborazione personale di quanto appreso
CONTENUTI	• John Constable's and William Turner's style and most famous paintings
METODOLOGIA	• Lezione dialogata • Lettura di testi originali (brevi scritti dei protagonisti dei movimenti artistici) • Lavoro individuale per la sintesi dei contenuti

8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) hanno registrato, negli ultimi anni, una differente durata rispetto agli ordinamenti, e diverse modalità di attuazione che ne hanno valorizzato sia l'aspetto progettuale che didattico, anche in vista del profilo di ciascuno studente e delle possibili ricadute. Le studentesse hanno svolto le attività prevalentemente nelle aree delle scienze umane, storico-culturale e giuridica in collaborazione con studi privati, cooperative ed enti culturali.

Le certificazioni finali acquisite concorrono alla determinazione del profilo dello studente e hanno impatto nella valutazione delle discipline coinvolte e della condotta. Sono, inoltre, inserite nel Curriculum dello Studente.

I PCTO, nel corso del triennio, hanno consentito di:

- attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti-sotto il profilo culturale ed educativo agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, collegando la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro e la società civile;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Le studentesse hanno sviluppato le seguenti competenze di cittadinanza:

- imparare ad imparare, ovvero acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro, rispettando regole e tempi aziendali;
- comunicare per poter comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);
- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e diverse conoscenze disciplinari;
- risolvere problemi ed essere in grado di affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;
- progettare ovvero essere capaci di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici.
- collaborare e partecipare: saper interagire con gli altri comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune;
- agire in modo autonomo e responsabile: saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, presentarsi in modo adeguato al contesto e alla tipologia degli interlocutori, sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, quindi con spirito d'iniziativa e intraprendenza.

Le studentesse, altresì, hanno avuto l'opportunità di:

- acquisire le competenze chiave dell'apprendere in autonomia (imparare ad imparare);
- acquisire e interpretare le informazioni, individuare collegamenti e relazioni;

- acquisire le competenze chiave di interagire in vari contesti (comunicazione interpersonale e team working);
- acquisire le competenze chiave dell'essere imprenditori di sé stessi (*problem solving*);
- progettare l'autonomia e la responsabilità nelle azioni;
- spostare il piano dell'istruzione dalla dimensione formale a quella non formale;
- mettere in relazione lo studente col mondo del lavoro, anche on line, per favorire l'applicazione delle competenze trasversali acquisite;
- sperimentare, acquisire e/o consolidare le competenze mediante l'azione nelle attività lavorative assegnate.

Per ogni competenza, la valutazione è ritenuta positiva se attestata su un livello BASILARE. Durante il quinto anno gli studenti hanno in primis completato l'esperienza PCTO con corsi scelti in base alle proprie necessità e curiosità. Al termine dell'esperienza PCTO sia le studentesse che la struttura ospitante hanno redatto delle schede di valutazione. La classe è stata seguita al terzo e quarto anno dal TUTOR SCOLASTICO: Prof. Emanuele Quacquarelli; per il quinto anno dal TUTOR SCOLASTICO, Prof.ssa Alessandra Lagrasta.

Il DM 226 del 12 novembre 2024 ha stabilito che il monte ore necessario per l'Ammissione all'Esame di Stato (per i Licei) è pari a 90 ore nell'ultimo triennio. Inoltre, secondo il DM 123 del 10 gennaio 2025 i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento sono obbligatori e requisito imprescindibile per l'ammissione agli Esami di Stato. Tutti i candidati hanno assolto a tale obbligo formativo.

A. S.	ATTIVITA' PCTO	n. ORE	n. STUDENTI COINVOLTI
2022/2023	C.D. "Oberdan" – Area Scienze Umane	30	Tutta la classe
2022/2023	Ore individuali presso strutture convenzionate individuate in base alle 5 Aree indicate nel PTOF (Scienze Umane, Economico Giuridica, Storico Culturale, Biomedica e Linguistica)	40	Tutta la classe
2024/2025	Orientamento universitario (Salone dello Studente e altre attività di orientamento [cfr. Attività di Ampliamento dell'Offerta Formativa])	20	Tutta la classe

EDUCAZIONE CIVICA

Come previsto dalla legge 92/2019 nel corso degli anni scolastici 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, l'insegnamento dell'Educazione Civica è stato svolto trasversalmente dai docenti di tutte le discipline. Sono state svolte attività diversificate e sono stati sviluppati contenuti riconducibili alle seguenti tematiche generali. I contenuti specifici, le metodologie e strategie didattiche e le competenze acquisite, laddove diverse da quelle indicate qui di seguito, sono indicate nei programmi dei singoli docenti.

1. Costituzione
2. Sviluppo economico e sostenibilità
3. Cittadinanza digitale

Metodologie e strategie didattiche:

- Lezione frontale interattiva
- Lezione multimediale
- Studio di casi concreti
- Lettura e analisi di testi
- Flipped classroom
- Cooperative learning.

COMPETENZE ACQUISITE DAGLI ALUNNI:

- Comprendere il significato profondo di uguaglianza come fondamento di una società democratica
- Comprendere la differenza tra discriminazioni, da abolire, e differenziazioni, da tutelare
- Sviluppare e diffondere una cultura dell'uguaglianza, anche attraverso comportamenti improntati all'abolizione di pregiudizi e stereotipi di genere, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche e di condizioni personali e sociali
- Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona
- Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali

Il Consiglio di Classe non ha sempre seguito le indicazioni ricevute dal

9. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

In base all'art.22 dell'O.M. n. 67 del 31/03/2025 il colloquio (comma 3) si svolge a partire dall'analisi del materiale scelto dalla commissione, attinente alle Indicazioni Nazionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5. È finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte. La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe. Il colloquio dei candidati con disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

Di seguito si indicano le aree tematiche individuate dal consiglio di classe per proporre i materiali previsti da art. 22 comma 5.

AREE
▪ Comunicazione. Linguaggi e media
▪ Identità e diversità
▪ Democrazia e totalitarismo

▪ Uomo e natura
▪ La crisi delle certezze
▪ Memoria e tempo
▪ La questione femminile

10. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NEL TRIENNIO

A.S.	TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	ORE
2022-2023	PROGETTI	Giochi Studenteschi (con la partecipazione di 3 alunne)	Istituto	Intero anno scolastico
		Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica (con la partecipazione di 3 alunne)	Istituto	01/12/22
	MANIFESTAZIONI CULTURALI	Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo	Istituto	03/04/23
		Incontro con Alessandro Porro, presidente italiano dell'ong " SOS Mediterraneo"	Istituto	26/04/23
2022-23	USCITE DIDATTICHE	Visione del film "Dante"	Multisala Roma di Andria	22/11/22
		Rappresentazione in lingua inglese "Love me Kate"	Teatro Showville di Bari	11/03/23
		Viaggio di istruzione	Toscana	Dal 27 al 30/03/23
		Museo Archeologico e visita al centro storico della città	Napoli	19/04/23
2023-24	PROGETTI	Certificazione Linguistica di Inglese Cambridge FCE B2 (con la partecipazione di 1 alunna)	Istituto	40 ore
		Certificazione di Informatica ICDL (con la partecipazione di 2 alunne)	Istituto	45 ore
		Giochi Studenteschi – Corsa Campestre (con la partecipazione di 1 alunna)	Istituto	Intero anno scolastico
		Partecipazione alle Olimpiadi di Italiano (con la partecipazione di 1	Istituto	

		alunna)		
		Notte nazionale del Liceo Classico (con la partecipazione di 3 alunne)	Istituto	05/05/24
2023-24	MANIFESTAZIONI CULTURALI	Tavola rotonda di orientamento	Istituto	16/04/24
		Incontro con il prefetto di Macerata la comunicazione e i suoi rischi Violenza di genere -	Istituto	21/05/24
2023-24	ORIENTAMENTO IN USCITA	Progetto Rotary		21/05/24
2023-24	USCITE DIDATTICHE	Cineforum "Matteo Clemente": visione de "Gli Invisibili"-Giornata della Memoria	Multisala Roma di Andria	27/01/24
		Partecipazione allo spettacolo "Hell in the Cave" - visita borgo antico di Bari	Grotte di Castellana	07/05/24
2024-25	PROGETTI	Campionato Nazionale delle Lingue – XVma edizione	Istituto	27-28-29/11/24
		Cineforum "Matteo Clemente": visione de "Jojo Rabbit"	Istituto	27/01/25
		Certificazione Linguistica di Inglese Cambridge FCE B2 (con la partecipazione di 1 alunna)	Istituto	40 ore
		Corso di Logica (con la partecipazione di 5 alunne)	Istituto	10 ore
		Corso di Scienze naturali (tutte le alunne tranne 2)	Istituto	30 ore
		Corso di Chimica e Biologia per la preparazione ai test Universitari (con la partecipazione di 3alunne)	Istituto	30 ore
		Corso di Matematica e Fisica per la preparazione ai test Universitari (con la partecipazione di 1 alunna)	Istituto	30 ore
		Corso di Formazione Giuridica (con la partecipazione di 4 alunne)	Istituto	30 ore
		Laboratorio di Scienze e Fisica (con la partecipazione di 3 alunne)	Istituto	20 ore

		Campionati studenteschi di tennis-tavolo (con la partecipazione di 1 alunna)	Istituto	06/03/25
		Progetto "La Corsa di Miguel" (corsa campestre) (con la partecipazione di 1 alunna)	Istituto	11/02/25
2024-25	MANIFESTAZIONI CULTURALI	Incontro con l'équipe del centro "L'Isola che non c'è", dott.ssa F.Brudaglio. Primo incontro formativo: "centro per l'esordio psicotico: l'isola che c'è"	Istituto	07/11/24
		Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne (diretta streaming)	Istituto	25/11/24
		Incontro informativo con i giovani del servizio civile del Comune di Andria	Istituto	05/02/25
		"Il giorno del ricordo, il massacro delle Foibe": partecipazione alla Giornata commemorativa delle Foibe (alunne rappresentanti di classe)	Auditorium Pietro Mennea-ITET Cassandro Fermi Nervi-Barletta	10/02/25
		Cinema a scuola: visione del film "I cento passi"	Istituto	21/02/25
		Commemorazione dell'eccidio delle sorelle Porro (in collaborazione con i giovani del servizio civile del Comune di Andria) -diretta streaming	Istituto	07/03/25
		Incontro con il Comando dei Carabinieri di Andria: Cyberbullismo "Educazione al digitale"	Istituto	26/03/25
2024-25	USCITE DIDATTICHE	Mostra "Exodus" dell'artista Michel Mirabal	Palazzo Soagnoletti-Andria	16/10/24
		Marcia della Legalità	Andria	17/10/24
		Rappresentazione teatrale in lingua inglese "Dr.Jekyll and Mr.Hyde"	Teatro Showville di Bari	20/11/24
		Uscita didattica in Grecia	Atene, Kalambaka, Delfi, Epidauro, Micene, Corinto	Dal 14 al 19/03/25
		Visita Museo Jago e Mostra "Impressionisti e la Parigi fin de siècle"	Napoli	02/04/25

2024-25	ORIENTAMENTO IN USCITA	Giornata di Orientamento consapevole (con la partecipazione di 11 alunne)	Università degli Studi "A.Moro" - Bari	25/09/2024
		Fondazione Megamark: "Il futuro ti assomiglia"	Fiera del Levante - Bari	23/10/24
		Partecipazione al Salone dello studente	Fiera del Levante - Bari	04/12/24
		Incontro con il Comando Militare Esercito Puglia	Istituto	06/02/25 (2h)
		Carriere in divisa (live streaming)	Istituto	13/02/25
		Scuola Superiore Mediatori Linguistici "Bona Sforza" di Bari	Istituto	14/02/25
		Carriere Universitarie (live streaming)	Istituto	25/02/25
		Partecipazione all'Open Day dell'università LUM (con la partecipazione di 6 alunne)	Casamassima	15/04/25
		Presentazione offerta formativa dell'ITS Academy della Puglia per il Turismo, i beni, le Attività Culturali ed Artistiche	Istituto	02/05/25
	PARTECIPAZIONE ORGANI COLLEGIALI (ammissione con deroga al d.lgs n.59 del 2004)	➤ a.s. 2022/23 <u>Rappresentanti di classe</u> ➤ a.s. 2023/24 <u>Rappresentanti di classe</u> ➤ a.s. 2024/25 <u>Rappresentanti di classe</u>	Liceo "Carlo Troya"	

11. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Alla fine del primo quadrimestre sono stati attivati interventi di recupero e di potenziamento in itinere, in particolare durante la settimana dedicata al fermo didattico (dal 03 al 08 febbraio). Ogni docente ha messo in atto strategie diverse in rapporto al tipo di fragilità rilevata e alle peculiarità disciplinari. Le verifiche di recupero sono state calendarizzate e concordate con le alunne e, in alcuni casi, frazionate, in modo da favorire la gradualità e la completezza del recupero degli apprendimenti.

12. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta

formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa" L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Nella valutazione, il Consiglio di classe si è attenuto, oltre a quanto esplicitamente indicato nel D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, art.13, e modificato dalla legge n.108/2018, ai seguenti criteri generali stabiliti dal Collegio dei docenti:

- valutazione del comportamento secondo gli indicatori condivisi;
- valutazione del grado di preparazione complessivo di ciascun alunno, in base alle proposte di voto dei singoli docenti, formulate tenendo conto di indicatori e descrittori comuni.

In riferimento alla Legge n. 150 del 1 ottobre 2024, nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei/decimi, il Consiglio di Classe delibera la non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

La valutazione del Consiglio di Classe ha anche tenuto conto dell'impegno mostrato dall'alunno nel corso dell'anno, della partecipazione al dialogo educativo, della collaborazione all'interno del gruppo classe, del grado di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari, del livello di acquisizione delle competenze di cittadinanza, anche in riferimento al livello di partenza, ai progressi curriculari e, infine, all'assiduità nella frequenza.

Le prove di verifica sono state di diversa tipologia e valutate secondo le griglie dipartimentali.

13. CRITERI RELATIVI ALL'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Poiché la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il C.d.C., in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico per ciascun alunno, sulla base delle seguenti tabelle, con riferimento al d.lgs. 62/2017 e al O.M. 67 del 31/03/2025.

In considerazione dell'incidenza che hanno le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, i docenti, ai fini dell'attribuzione dei voti, sia in corso d'anno, che nello scrutinio finale, utilizzano l'intera scala di valutazione.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dalla Legge n. 107/2015, ridenominati dall'art. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Inoltre, il consiglio di classe tiene conto degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale la scuola per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, come si legge nella tabella parametri e criteri di definizione del credito.

Per l'ammissione dei candidati interni agli esami di Stato si fa riferimento all'O.M. 67 del 31/03/2025 in cui si stabilisce l'ammissione dei candidati interni anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs 62/2017.

Tabelle a.s. 2024-2025 ai sensi dall'O.M 67 del 31/03/2025
Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

In conformità con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti scolastici:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

Il punteggio basso viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente possiede almeno due dei seguenti requisiti:

- Frequenta assiduamente le lezioni (assenze previste massimo 50 ore)
- Partecipa a corsi extracurricolari documentati per un totale di 20h
- Conseguce certificazioni linguistiche/informatiche presso centri accreditati
- E' in possesso di un Piano Formativo Personalizzato in qualità di studente/atleta di livello o si è qualificato nei Giochi Studenteschi a livello regionale (primo, secondo o terzo posto).

Si ricorda, inoltre, che l'art. 15 co. 2 bis del D. Lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1 co.1 lettera d) della legge 1 ottobre 2024, n. 150, prevede che "il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale" può "essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a 9/10".

CREDITI STUDENTI TERZO E QUARTO ANNO (art. 15 D. Lgs 62/2017)

N°		Crediti scolastici 3° anno	Crediti scolastici 4° anno	TOTALE CREDITO
1		10	9	19
2		9	9	18
3		10	8	18
4		12	11	23
5		11	10	21
6		10	9	19
7		11	10	21
8		9	8	17
9		13	12	25
10		12	11	23
11		9	8	17
12		10	10	20
13		9	8	17
14		9	8	17
15		9	8	17
16		10	9	19
17		9	8	17
18		10	9	19
19		11	10	21

14. SIMULAZIONE PROVE

Sono state svolte la simulazione della prima prova il giorno 8 maggio dalle ore 08:00 alle 14.00 e della seconda prova il giorno 6 maggio dalle ore 08:00 alle 14.00. (ALLEGATI 4)

SIMULAZIONE	DATA
PRIMA PROVA	08/05/2025
SECONDA PROVA	06/05/2025

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTI	DISCIPLINA	FIRME
1	Guido BARBERA	Italiano e Latino	
2	Maria CASAMASSIMA	Inglese	
3	Ersilia CICALA	Storia dell'Arte	
4	Roberta DI CANIO	Filosofia e Storia	
5	Antonio GRANATA	Religione	
6	Riccardina MANSI	Scienze Motorie	
7	Emanuele QUACQUARELLI	Scienze Umane	
8	Paola STRAGAPEDE	Scienze Naturali	
9	Veneranda TANGARO	Matematica e Fisica	
10	Aurora URSI	Sostegno	

